

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»**

Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ СОШ № 15
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Приказ № _____ - ОД от _____.____.20__ г.

Утверждена
Директором МБОУ СОШ № 15
_____ Т.С. Дементьева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Малышкина школа»

Возраст обучающихся: 6-7 лет.
Срок реализации: 1 год.

Разработчики программы:
Копылова Н.В., учитель начальных классов
Чикурова М.С., педагог-психолог
Миронова И.Е. учитель начальных классов
Черыгова Н.Ю. учитель начальных классов

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3-8
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание.....	5-12
1.4. Планируемые результаты	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	14-20
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации, оценочные материалы.....	15-19
2.4. Методическое обеспечение.....	20
2.5. Список литературы.....	20
2.6. Приложение. Рабочая программа курса «Подготовка к школе».....	21-37

Пояснительная записка

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышкина школа» (далее программа) ориентирована на обучение детей 6-7 лет, разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом Ш73-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и начального общего образования.

Концепции модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Положением о разработке дополнительных общеразвивающих программ;

Уставом МБОУ СОШ №15 г. Сарапула;

Направленность данной программы - **социально-педагогическая.**

Актуальность программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социальноличностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе.

Программа курса предусматривает выявление индивидуальных особенностей развития дошкольников для организации наиболее эффективной работы по подготовке детей к обучению в школе и для сохранения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Отличительной особенностью программы является наличие развивающих пособий, содержащих задания разного уровня сложности, позволяющих учитывать индивидуальные особенности детей и обеспечивать персонализированное обучение.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду отличную от той в которой они росли и формировать интерес к школьной жизни.

Адресат программы. Программа рассчитана на проведение занятий с детьми 6-7 лет. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 6 месяцев (сентябрь 2021 года по февраль 2022 года).

Форма обучения. Очная

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы постоянный.

Режим занятия. Общее количество - 96 часов, в неделю проводятся 2 занятия, одно занятие продолжается 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

формирование предпосылок учебной деятельности и успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Задачи деятельности:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать коммуникативные навыки.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
1	Малышкина школа	96	Проведение тестов, диагностики, выставка работ.
1.1	Развитие речи.	24	
1.2	Умники и умницы.	24	
1.3	Мастерок	24	
1.4.	Уроки психологического развития	24	

Раздел программы «Развитие речи»

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

«Малышкина школа». Развитие речи. (24 ч.)

Занятие № 1

История возникновения письма. Слово и предложение. Составление рассказов по опорным картинкам. Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.

Занятие № 2

Звук и буква «А». Слово и предложение. Составление рассказов по опорным картинкам. Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.

Занятие № 3

Звук и буква «О». Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказов по опорным картинкам. Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.

Занятие № 4

Звук и буква «И». Письмо наклонных прямых. Составление рассказов по опорным картинкам. Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.

Занятие № 5

Звук и буква «Ы», «Э». Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Составление рассказов по опорным картинкам. Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.

Занятие № 6

Звук и буква «У». Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием

средств языковой выразительности.

Занятие № 7

Звук и буква «Н». Письмо правых и левых полуovalов. Звук и буква «М». Обведение предмета на некотором расстоянии от контура. Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности.

Занятие №8

Звук и буква «Т». Письмо ovalов Звук и буква «Д». Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности.

Занятие № 9

Звук и буква «К». Обведение контура рисунка и его штриховка. Звук и буква «Г». Собери слова из букв. Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности.

Занятие №10

Звук и буква «С». Раскрашивание бордюра. Звук и буква «З». Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями. Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности.

Занятие № 11

Звук и буква «Л». Обведение контура рисунка и его штриховка. Звук. Произношение звуков. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.

Занятие № 12

Звук и буква «Р». Написание вертикальных линий в клеточной основе. Звук. Произношение звуков. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.

Занятие № 13

Звук и буква «В». Звук и буква «Ф». Допиши слоги в слова. Штриховка линий в разных направлениях. Звук. Произношение звуков. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.

Занятие № 14

Звук и буква «Й». Делим слова на слоги. Звук. Произношение звуков. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.

Занятие № 15

Звук и буква «Е». Знакомство с соединением букв. Звук и буква «Ё». Сопоставь первые слоги с картинками. Печатаем слова. Звук. Произношение звуков. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.

Занятие № 16

Звук и буква «Я». Печатаем слоги. Звук и буква «Ю». Сопоставление количества слогов в словах. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу.

Занятие № 17

Звук и буква «П». Обведение по контуру волнистых линий и кругов. Звук и буква «Б». Рисование по образцу. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу.

Занятие №18

Звук и буква «Х». Сопоставление количества слогов в словах. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу.

Занятие № 19

Звук и буква «Щ». Допиши слоги в слова. Печатаем трехсложные слова. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу.

Занятие № 20

Звук и буква «Ц». Ударение. Печатаем трехсложные слова. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу.

Занятие №21

Звук и буква «Ч». Сравнение слов. Печатаем слоги. Ъ и Ь знаки. Составляем и печатаем Слова, отвечающие на вопрос Кто? или Что? Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов. Передача настроения в интонации при чтении. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.

Занятие № 22

Звук и буква «Ш». Сопоставление слогов с картинками. Печатаем слоги. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов. Передача настроения в интонации при чтении. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам

Занятие № 23

Звук и буква «Ж». Счет букв в словах. Печатаем слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов. Передача настроения в интонации при чтении. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам

Занятие № 24

Итоговое занятие. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов. Передача настроения в интонации при чтении. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам

Раздел программы «Умники и умницы»

Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые - разные, похожи - отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров. Сравнение длин (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, ближе - дальше). Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Понимание и конкретизация слов: «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений. Понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же». Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Усвоение последовательности слов-числительных, используемых для счёта предметов. Упражнения в счёте. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Счет предметов. Сравнение чисел и упорядочение чисел. Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий.

«Малышкина школа». Умники и умниц. (24 ч)

Занятие № 1

Сравнение и описание предметов по признакам. Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров. Сравнение длин (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, ближе - дальше). Предметы большие – маленькие. Предметы длинные - короткие

Занятие № 2

Сравнение и описание предметов по признакам. Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров. Сравнение длин (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, ближе - дальше). Предметы высокие – низкие. Предметы широкие - узкие

Занятие № 3

Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

Занятие № 5

Круг. Квадрат. Треугольник. Отличие многоугольника от круга.

Занятие № 6

Овал, прямоугольник, треугольник. Отличительные признаки фигур.

Занятие № 7

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы. Понятия «мало», «много»

Занятие № 8

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы. Понятия «столько же», «больше», «меньше»

Занятие № 9

Знакомство с числом и цифрой 0. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).

Занятие № 10

Знакомство с числом и цифрой 1. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).

Занятие № 11

Знакомство с числом и цифрой 2. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).

Занятие № 12

Знакомство с числом и цифрой 3. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).

Занятие № 13

Знакомство с числом и цифрой 4. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).

Занятие № 14

Знакомство с числом и цифрой 5. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).

Занятие № 15

Знакомство с числом и цифрой 6. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).

Занятие № 16

Знакомство с числом и цифрой 7. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).

Занятие № 17

Знакомство с числом и цифрой 8. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).

Занятие № 18

Знакомство с числом и цифрой 9. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).

Занятие № 19

Знакомство с числом и записью числа 10. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).

Занятие № 20

Закрепление. Числа от 1 до 10. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел.

Занятие № 21

Закрепление. Числа от 1 до 10. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел.

Занятие № 22

Понятие «на 1 больше». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий.

Занятие № 23

Понятие «на 1 меньше». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий.

Занятие № 24

Итоговое занятие. Математическая игра.

Раздел программы «Мастерок»

Виды штриховки. Общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.); последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка); способы разметки («на глаз», по шаблону); формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием; клеевой способ соединения; способы отделки: раскрашивание, аппликация; названия и назначение ручных инструментов (ножницы) и приспособлений (шаблон), правила безопасной работы ими. Основные приемы лепки.

«Малышкина школа» Мастерок (24 ч.)

Занятие № 1

Соединение рисунка «дождь» по точкам – прорисовывание параллельных линий.

Занятие № 2

Прописывание узора из безотрывных зигзагообразных линий («волны»).

Занятие № 3

Выполнение параллельной штриховки в рисунке.

Занятие № 4

Штриховка рисунка параллельными линиями.

Занятие № 5

Штриховка рисунка округлыми линиями, не наезжая друг на друга.

Занятие № 6

Закрашивание рисунка по спирали.

Занятие № 7

Выполнение штриховки слева направо горизонтальными линиями.

Занятие № 8

Штрихование рисунка по контуру вертикальными линиями. Повтор и рисование по образцу.

Занятие № 9

Штрихование рисунка наклонными линиями с одинаковыми промежутками.

Занятие № 10

Фигуры диких животных. Основные приемы лепки.

Занятие № 11

Фигуры домашних животных. Основные приемы лепки.

Занятие № 12

Растительный орнамент. Основные приемы лепки.

Занятие № 13

Фигура человека. Дымковская игрушка «Барыня». Основные приемы лепки.

Занятие № 14

«Декоративные тарелки». Основные приемы лепки.

Занятие № 15

Аппликация. Ваза с фруктами. Последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка)

Занятие № 16

Аппликация. Новогодняя елка. Последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка)

Занятие № 17

Аппликация из геометрических фигур «Цыплёнок». Последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка)

Занятие № 18

Аппликация «Орнамент». Последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка)

Занятие № 19

Оригами «Курочка». Формообразование: сгибание, складывание, вытягивание

Занятие № 20

Оригами «Кот». Формообразование: сгибание, складывание, вытягивание

Занятие № 21

Оригами «Лисичка». Формообразование: сгибание, складывание, вытягивание

Занятие № 22

Оригами «Зимний лес». Формообразование: сгибание, складывание, вытягивание

Занятие № 23

Оригами «Вертушка». Формообразование: сгибание, складывание, вытягивание

Занятие № 24

Итоговое занятие. Выставка детского творчества.

Раздел программы «Уроки психологического развития»(24 ч.)

Овладение навыками конструктивного общения со сверстниками и взрослыми; построение речевых высказываний в устной форме; распознавание и описание своих чувств и чувств других людей с помощью учителя; исследование своих качеств и своих особенностей; рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя; моделирование ситуаций с помощью учителя; учиться работать в паре и в группе; слушать и понимать речь других ребят; осознание особенности позиции ученика и умение вести себя в соответствии с этой позицией.

Занятие № 1

Игра «Школа зверей». Знакомство с правилами работы на занятиях. Развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания; слуховой и кинестетической памяти, гибкости мышления.

Занятие № 2

Игра «Мальши». Развитие объёма и распределения внимания; зрительной памяти; конвергентного мышления; воображения.

Занятие № 3

Игра «Угадай». Развитие распределения, переключения, объёма внимания; слуховой памяти; пространственной ориентации, гибкости мышления.

Занятие № 4

Игра «Что это?». Развитие распределения, объёма внимания; зрительной и кинестетической памяти; наблюдательности; логического мышления; творческого воображения.

Занятие № 5

Игра «Кто это?». Развитие концентрации, устойчивости внимания; смысловой памяти; логического мышления; гибкости мышления.

Занятие № 6

Игра «Повторяй за мной». Развитие концентрации и объёма внимания; смысловой памяти; пространственной ориентации; логического мышления; креативности.

Занятие № 7

Игра «Пойми меня». Развитие концентрации и объёма внимания; смысловой памяти; пространственной ориентации; логического мышления; креативности.

Занятие № 8

Игра «Опиши, что происходит». Развитие взаимодействия; развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов; развитие логического мышления.

Занятие № 9

Игра «Опиши, что происходит». Развитие объёма, переключения внимания; зрительной памяти; логического мышления; творческого воображения.

Занятие № 10

Игра «Лабиринт». Развитие концентрации, объёма внимания; смысловой памяти; логического мышления;

Занятие № 11

Игра «Лабиринт». Развитие концентрации и переключения внимания; волевой сферы; зрительной памяти; логического мышления.

Занятие № 12

Игра «Расскажи, что будет дальше». Развитие умения сосредотачиваться, распределения внимания; зрительной, смысловой памяти, ассоциативного мышления.

Занятие № 13

Игра «Расскажи, что будет дальше». Повышение уверенности в себе; развитие саморегуляции; концентрации и переключения внимания; смысловой памяти;

Занятие № 14

Игра «Найди главное». Развитие концентрации, переключения внимания; слуховой памяти; зрительно-моторной координации; логического мышления; креативности; пополнение активного словаря; умения выполнять действия по аналогии, выделять существенные признаки.

Занятие № 15

Игра «Найди главное». Развитие концентрации, переключения внимания; слуховой памяти; зрительно-моторной координации; логического мышления; креативности; пополнение активного словаря; умения выполнять действия по аналогии, выделять существенные признаки.

Занятие № 16

Игра «Муха». Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания; смысловой памяти; логического мышления.

Занятие № 17

Игра «Парад». Развитие концентрации внимания; смысловой памяти; понятийного мышления; воображения.

Занятие № 18

Игра «Расскажи про свое настроение». Развитие концентрации внимания; смысловой памяти; логического мышления; воображения. Распознавание и описание своих чувств и чувств других людей;

Занятие № 19

Игра «Расскажи про свой день». Развитие концентрации и распределения внимания; зрительной памяти; логического мышления; воображения. Распознавание и описание своих чувств и чувств других людей;

Занятие № 20

Игра «Расскажи про свою семью». Развитие концентрации, объёма внимания; зрительной памяти; звукового восприятия; развитие оригинальности, гибкости мышления. Распознавание и описание своих чувств и чувств других людей;

Занятие № 21

Игра «Мое любимое домашнее животное». Развитие концентрации, объёма внимания; смысловой памяти, логического мышления, воображения. Распознавание и описание своих чувств и чувств других людей;

Занятие № 22

Игра «Расскажи, кем ты хочешь стать». Развитие концентрации, распределения внимания; смысловой памяти, логического мышления.

Занятие № 23

Игра «Я фантазер». Развитие концентрации, распределения внимания; смысловой памяти, логического мышления.

Занятие № 24

Итоговое занятие. Моя любимая игра.

1.4. Планируемые результаты работы по программе:

По окончании изучения программы «Малышкина школа» дошкольники будут знать:

- виды речи (говорение, слушание, чтение, письмо);
- гласные и согласные звуки; что такое слог, ударение;
- правила речи;
- различие между цифрой и однозначным числом;
- название однозначных чисел,
- название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- основные виды материалов (бумага, пластилин, картон)
- виды соединения деталей
- правила общения

Дошкольники будут уметь:

- рассказывать знакомые сказки;
- выделять звуки в словах, различать гласные и согласные звуки;
- узнавать печатные буквы;
- считать до 10 и в обратном порядке;
- определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

Планируемые результаты

Коммуникативные УУД:

- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- проявление инициативы и самостоятельности в общении;
- умение следовать правилам и социальным нормам;
- распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих;
- адекватное проявление своих чувств;
- умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способность планировать свои действия, умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца.

Познавательное УУД:

- проявление активного познавательного интереса, любознательности, интереса к установлению причинно - следственных связей;
- готовность к принятию собственных решений с опорой на свой опыт, знания и умения в различных видах деятельности;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез).

Регулятивные УУД:

- владение устной речью и правильным звукопроизношением;
 - умение выражать свои мысли и желания, вести диалог;
 - развитие крупной и мелкой моторики;
- владение основными движениями, их контроль и управление ими.

К планируемым результатам также можно отнести повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе и их вовлечение во взаимодействие с педагогом в решение общих образовательных задач.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Начало учебного года: 1 сентября 2021 г.

Окончание учебного года: 28 февраля 2022 г.

Количество учебных недель: 24 недели.

Количество учебных занятий в неделю: 4.

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: групповая.

Продолжительность занятия: 2 занятия по 30 минут с перерывом 10 минут

Начало занятий – 17.30

Окончание занятия-18.40

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

1. Учебный класс
2. Оборудование:
 - 2.1.моноблок с клавиатурой и беспроводной мышью,
 - 2.2.мультимедийный проектор,
 - 2.3.экран,
 - 2.4.сканер.
 - 2.5.классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - 2.6.Печатные пособия: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв), наборы сюжетных (предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Кадровые условия

Занятия проводятся:

«Умники и умницы» Учителем начальных классов Черыговой Натальей Юрьевной.

Образование: высшее, ГГПИ, год окончания 2002 г. Специальность «Учитель начального образования».

«Развитие речи» Учителем начальных классов Мироновой Ириной Евгеньевной

«Мастерок» Учителем начальных классов Копыловой Надеждой Владимировной, образование средне-специальное, НПУ, год окончания 1992 г. Специальность учитель-начальных классов

«Уроки психологического развития» педагогом –психологом Чикуровой Марией

Станиславовной, образование высшее УдГУ, ИППСТ, специальность «Педагогика и психология», год окончания 2004 г.

2.3. Формы аттестации, оценочные материалы

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения (тест школьной зрелости Керна-Йирасека) и в конце курса обучения (тест и опросник Керна-Йирасека).

Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Тест школьной зрелости Керна-Йирасека

Цель: определение уровня развития у детей старшего дошкольного возраста ряда предпосылок к овладению учебной деятельностью: оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Целевая группа: дети 5-7 лет

Материалы: специальный бланк теста: стандартный лист, одна сторона листа чистая (для выполнения задания 1), другая разделена по горизонтали на две равные части (для выполнения заданий 2 и 3).

В верхней половине слева помещен образец письменных букв, а справа оставлено место для его воспроизведения. В нижней половине слева помещен образец точек, а справа – свободное место. Выполнения теста начинается с рисования человека.

Ход диагностического исследования:

ЗАДАНИЕ 1

Инструкция:

Нарисуй мужчину. Так как ты умеешь (больше ничего не говорим и на все реплики ребенка повторяем инструкцию без своего пояснения). Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: «Нужно нарисовать мужчину». Если ребенок уже начал рисовать женщину – дождитесь, пока он закончит и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину, тогда делаем следующее задание.

Рекомендации. Если в первом задании ребенок наотрез отказывается рисовать мужчину, не настаивайте – это вам информация на размышление. Такой отказ может говорить о неблагополучии в семье ребенка, когда отец отсутствует вообще, от него исходит угроза или же с ним связаны психотравмирующие впечатления.

ЗАДАНИЕ 2

Инструкция:

«Посмотри, что здесь написано. Ты еще писать не умеешь. Представь, что это рисунок, и попробуй скопировать его как можно точнее. И здесь, рядом (справа), на этом пустом месте, напиши тоже так».

Образец: *Он ел суп*

Если ребенок уже умеет читать письменный текст, напишите любую фразу на другом, неизвестном ему, языке, например, на английском: *He eats soup.*

ЗАДАНИЕ 3

Инструкция:

«Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй здесь, рядом, нарисовать точно так же». Можно пальцем показать место, где он будет их рисовать.

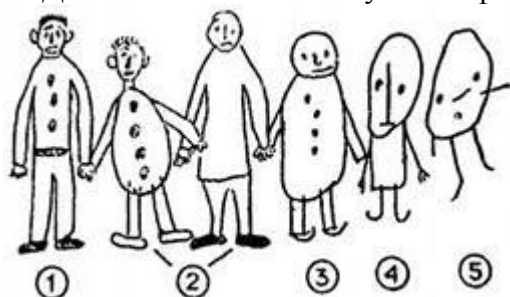
Образец:



После окончания теста необходимо похвалить ребёнка.

Обработка результатов

ЗАДАНИЕ 1. Рисование мужской фигуры.



Оценивание

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шейей, она не должна быть больше туловища. Голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши. На лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок) Фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями). Могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем. Руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

ЗАДАНИЕ 2. Подражание письменным буквам.

Мелодия. 1
 Мелодия. 2
 Мелодия. 3
 Мелодия. 4
 Мелодия. 5

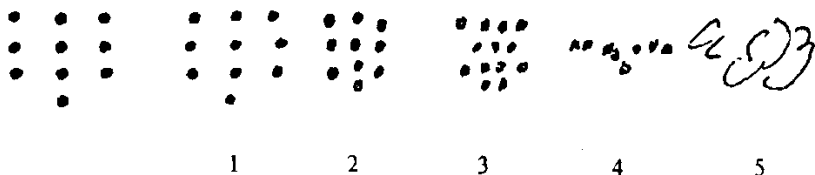
Оценивание

- 1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).
- 2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).
- 3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.
- 4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.
- 5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

ЗАДАНИЕ 3. Срисовывание группы точек.

Образец

Оценка выполнения



1

2

3

4

5

Оценивание

- 1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.
- 2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу. Допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.
- 3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.
- 4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.
- 5 баллов: каракули, чирканье.

Общий результат теста

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Итак, если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – выше среднего уровень готовности к школе;

7-11 баллов – средний уровень;

12-15 баллов – ниже среднего уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

Опросник

Последняя часть теста Керна-Йирасика выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств. Проводится в виде беседы «вопрос–ответ».

Задание может звучать так: «Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них».

Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются:

1. Какое животное больше – лошадь или собака? (*лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = -5 баллов*)
2. Утром мы завтракаем, а днем... (*обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3 балла*)
3. Днем светло, а ночью... (*темно = 0; неправильный ответ = -4*)
4. Небо голубое, а трава ... (*зеленая = 0; неправильный ответ = -4*)
5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?
(*фрукты = 1; неправильный ответ = -1*)
6. Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум? (*чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0; неправильный ответ = -1*)
7. Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)
(*города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1*)
8. Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)
(*правильно показано = 4; показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0*)
9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...? (*щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1*)
10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего? (*на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0; на кошку без объяснения = -1, на курицу = -3*)
11. Почему во всех автомобилях тормоза? (*указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и т.д. = 1; одна причина = 0; неправильный ответ = -1*)
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? (*два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0*)
13. Чем похожи друг на друга кошка и белка? (*определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0*)
14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе? (*у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) = 3; винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный ответ = 0*)

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это... (спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; не знает = 0)

16. Какие ты знаешь транспортные средства? (три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4; только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться = 2; неправильный ответ = 0)

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница? (3 признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4; одно или два различия = 2; неправильный ответ (у него палка, он курит ...) = 0)

18. Почему люди занимаются спортом? (по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4; одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)

19. Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы? (остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2; неправильный ответ = 0)

20. Почему на письмо нужно наклеивать марку? (так платят за пересылку этого письма = 5; другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2; неправильный ответ = 0)

Суммируем баллы. Сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор). Сумма от + 14 до 23 – выше среднего. Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта. От - 1 до - 10 – ниже среднего. От - 11 и меньше – низкий показатель. Если показатель вербального интеллекта низкий или ниже среднего, необходимо дополнительное обследование нервно-психического развития ребенка.

2.4. Методическое обеспечение

Виды занятий: беседа, игра-викторина, игра-путешествие

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

словесные: устное объяснение, анализ текста, музыкального произведения, беседа, обсуждение проблемы, диалог - дискуссия, решение проблемных ситуаций;

наглядные: демонстрация иллюстраций, картинок, видеоматериалов, показ педагогом, работа по образцу;

практический: игры, упражнения, ручной труд, рисование.

объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

репродуктивный - дети воспроизводят полученные знания и способы деятельности.

частично - поисковый - коллективный поиск, решение поставленных задач.

исследовательский - самостоятельная практическая, творческая деятельность детей

Форма организации деятельности - методы: фронтальный, индивидуально - фронтальный, коллективно - групповой, в парах, индивидуальный.

Приемы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, подвижные игры, беседа, анализ текста, видеоматериала, музыкального произведения, звуков, иллюстрации, работа по образцу, тренинг, наблюдение.

Педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения, технологическая цепочка группового творческого воспитательного дела, технология исследовательского (проблемного) обучения, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология индивидуализации обучения, здоровьесберегающая технология.

2.5. Список литературы

1. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]: под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2012. - 111с. - (Стандарты второго поколения).
2. Подготовка к школе. Русский язык. Развитие речи / Авт.-сост. Ю.Н. Понятовская. - М.: Планета.
3. Подготовка к школе. Математика. Учимся считать / Авт.-сост. Ю.Н. Понятовская. - М.: Планета.
4. Подготовка к школе. Математика. Состав чисел первого десятка / Авт.-сост. Ю.Н. Понятовская. - М.: Планета.
5. Подготовка к школе. Окружающий мир. Мир вокруг меня / Авт.-сост. Ю.Н. Понятовская. - М.: Планета.
6. Подготовка к школе. Логика, память, внимание. Учимся думать и рассуждать / под ред. М.С. Умновой, С.П. Казачковой. - М.: Планета.
7. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// Федосова Н.А. и др. - М.: Просвещение, 2015.
8. Методические рекомендации к программе «К школе готов»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
города Сарапула

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности

«Малышкина школа»

для детей 6-7 лет

Срок реализации: сентябрь 2021 года – февраль 2022 года

Составитель: Чикурова М.С.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Малышкина школа»

По окончании изучения программы «Малышкина школа» дошкольники будут знать:

- виды речи (говорение, слушание, чтение, письмо);
- гласные и согласные звуки; что такое слог, ударение;
- правила речи;
- различие между цифрой и однозначным числом;
- название однозначных чисел,
- название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- основные виды материалов (бумага, пластилин, картон)
- виды соединения деталей
- правила общения

Дошкольники будут уметь:

- рассказывать знакомые сказки;
- выделять звуки в словах, различать гласные и согласные звуки;
- узнавать печатные буквы;
- считать до 10 и в обратном порядке;
- определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

Планируемые результаты

Коммуникативные УУД:

- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- проявление инициативы и самостоятельности в общении;
- умение следовать правилам и социальным нормам;
- распознавание собственных эмоций и эмоций окружающих;
- адекватное проявление своих чувств;
- умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способность планировать свои действия, умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца.

Познавательное УУД:

- проявление активного познавательного интереса, любознательности, интереса к установлению причинно - следственных связей;
- готовность к принятию собственных решений с опорой на свой опыт, знания и умения в различных видах деятельности;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез).

Регулятивные УУД:

- владение устной речью и правильным звукопроизношением;
 - умение выражать свои мысли и желания, вести диалог;
 - развитие крупной и мелкой моторики;
- владение основными движениями, их контроль и управление ими.

К планируемым результатам также можно отнести повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе и их вовлечение во взаимодействие с педагогом в решение общих образовательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел программы «Развитие речи»

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

«Малышкина школа». Развитие речи. (24 ч.)

Занятие № 1

История возникновения письма. Слово и предложение. Составление рассказов по опорным картинкам. Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.

Занятие № 2

Звук и буква «А». Слово и предложение. Составление рассказов по опорным картинкам. Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.

Занятие № 3

Звук и буква «О». Обведение контура рисунка и его штриховка. Составление рассказов по опорным картинкам. Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.

Занятие № 4

Звук и буква «И». Письмо наклонных прямых. Составление рассказов по опорным картинкам. Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.

Занятие № 5

Звук и буква «ы», «Э». Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Составление рассказов по опорным картинкам. Понимание текста, прочитанного взрослым. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, называть героев.

Занятие № 6

Звук и буква «У». Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности.

Занятие № 7

Звук и буква «Н». Письмо правых и левых полуovalов. Звук и буква «М». Обведение предмета на некотором расстоянии от контура. Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности.

Занятие №8

Звук и буква «Т». Письмо ovalов Звук и буква «Д». Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности.

Занятие № 9

Звук и буква «К». Обведение контура рисунка и его штриховка. Звук и буква «Г». Собери слова из букв. Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности.

Занятие №10

Звук и буква «С». Раскрашивание бордюра. Звук и буква «З». Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями. Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности.

Занятие № 11

Звук и буква «Л». Обведение контура рисунка и его штриховка. Произношение звуков. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.

Занятие № 12

Звук и буква «Р». Написание вертикальных линий в клеточной основе. Звук. Произношение звуков. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.

Занятие № 13

Звук и буква «В». Звук и буква «Ф». Допиши слоги в слова. Штриховка линий в разных направлениях. Звук. Произношение звуков. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.

Занятие № 14

Звук и буква «Й». Делим слова на слоги. Звук. Произношение звуков. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.

Занятие № 15

Звук и буква «Е». Знакомство с соединением букв. Звук и буква «Ё». Сопоставь первые слоги с картинками. Печатаем слова. Звук. Произношение звуков. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.

Занятие № 16

Звук и буква «Я». Печатаем слоги. Звук и буква «Ю». Сопоставление количества слогов в словах. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу.

Занятие № 17

Звук и буква «П». Обведение по контуру волнистых линий и кругов. Звук и буква «Б». Рисование по образцу. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу.

Занятие №18

Звук и буква «Х». Сопоставление количества слогов в словах. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу.

Занятие № 19

Звук и буква «Щ». Допиши слоги в слова. Печатаем трехсложные слова. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу.

Занятие № 20

Звук и буква «Ц». Ударение. Печатаем трехсложные слова. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу.

Занятие №21

Звук и буква «Ч». Сравнение слов. Печатаем слоги. Ъ и Ь знаки. Составляем и печатаем Слова, отвечающие на вопрос Кто? или Что? Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов. Передача настроения в интонации при чтении. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.

Занятие № 22

Звук и буква «Ш». Сопоставление слогов с картинками. Печатаем слоги. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов. Передача настроения в интонации при чтении. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам

Занятие № 23

Звук и буква Ж». Счет букв в словах. Печатаем слова. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов. Передача настроения в интонации при чтении. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам

Занятие № 24

Итоговое занятие. Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов. Передача настроения в интонации при чтении. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам

Раздел программы «Умники и умницы»

Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые - разные, похожи - отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров. Сравнение длин (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, ближе - дальше). Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Понимание и конкретизация слов: «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений. Понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же». Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Усвоение последовательности слов-числительных, используемых для счёта предметов. Упражнения в счёте. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Счет предметов. Сравнение чисел и упорядочение чисел. Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий.

«Малышкина школа». Умники и умниц. (24 ч)

Занятие № 1

Сравнение и описание предметов по признакам. Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров. Сравнение длин (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, ближе - дальше). Предметы большие – маленькие. Предметы длинные - короткие

Занятие № 2

Сравнение и описание предметов по признакам. Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров. Сравнение длин (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, ближе - дальше). Предметы высокие – низкие. Предметы широкие - узкие

Занятие № 3

Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

Занятие № 4

Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

Занятие № 5

Круг. Квадрат. Треугольник. Отличие многоугольника от круга.

Занятие № 6

Овал, прямоугольник, треугольник. Отличительные признаки фигур.

Занятие № 7

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы. Понятия «мало», «много»

Занятие № 8

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы. Понятия «столько же», «больше», «меньше»

Занятие № 21

Закрепление. Числа от 1 до 10. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел.

Занятие № 22

Понятие «на 1 больше». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий.

Занятие № 23

Понятие «на 1 меньше». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий.

Занятие № 24

Итоговое занятие. Математическая игра.

Раздел программы «Мастерок»

Виды штриховки. Общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.); последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка); способы разметки («на глаз», по шаблону); формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием; клеевой способ соединения; способы отделки: раскрашивание, аппликация; названия и назначение ручных инструментов (ножницы) и приспособлений (шаблон), правила безопасной работы ими. Основные приемы лепки.

«Малышкина школа» Мастерок (24 ч.)

Занятие № 1

Рисунок «Дождь». Соединение рисунка «дождь» по точкам – прорисовывание параллельных линий.

Занятие № 2

Рисунок «Волны». Прописывание узора из безотрывных зигзагообразных линий («волны»).

Занятие № 3

Рисунок «Железная дорога». Выполнение параллельной штриховки в рисунке.

Занятие № 4

Рисунок «Дом». Штриховка рисунка параллельными линиями.

Занятие № 5

Рисунок «Водоворот». Штриховка рисунка округлыми линиями, не наезжая друг на друга.

Занятие № 6

Рисунок «Телефон». Закрашивание рисунка по спирали.

Занятие № 7

Рисунок «Дорога». Выполнение штриховки слева направо горизонтальными линиями.

Занятие № 8

Рисунок «Овощи». Штрихование рисунка по контуру вертикальными линиями. Повтор и рисование по образцу.

Занятие № 9

Рисунок «Фрукты». Штрихование рисунка наклонными линиями с одинаковыми промежутками.

Занятие № 10

Фигуры диких животных. Основные приемы лепки.

Занятие № 11

Фигуры домашних животных. Основные приемы лепки.

Занятие № 12

Растительный орнамент. Основные приемы лепки.

Занятие № 13

Фигура человека. Дымковская игрушка «Барыня». Основные приемы лепки.

Занятие № 14

«Декоративные тарелки». Основные приемы лепки.

Занятие № 15

Аппликация. Ваза с фруктами. Последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка)

Занятие № 16

Аппликация. Новогодняя елка. Последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка)

Занятие № 17

Аппликация из геометрических фигур «Цыплёнок». Последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка)

Занятие № 18

Аппликация «Орнамент». Последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка)

Занятие № 19

Оригами «Курочка». Формообразование: сгибание, складывание, вытягивание

Занятие № 20

Оригами «Кот». Формообразование: сгибание, складывание, вытягивание

Занятие № 21

Оригами «Лисичка». Формообразование: сгибание, складывание, вытягивание

Занятие № 22

Оригами «Зимний лес». Формообразование: сгибание, складывание, вытягивание

Занятие № 23

Оригами «Вертушка». Формообразование: сгибание, складывание, вытягивание

Занятие № 24

Итоговое занятие. Выставка детского творчества.

Раздел программы «Уроки психологического развития»(24 ч.)

Овладение навыками конструктивного общения со сверстниками и взрослыми; построение речевых высказываний в устной форме; распознавание и описание своих чувств и чувств других людей с помощью учителя; исследование своих качеств и своих особенностей; рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя; моделирование ситуаций с помощью учителя; учиться работать в паре и в группе; слушать и понимать речь других ребят; осознание особенности позиции ученика и умение вести себя в соответствии с этой позицией.

Занятие № 1

Игра «Школа зверей». Знакомство с правилами работы на занятиях. Развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания; слуховой и кинестетической памяти, гибкости мышления.

Занятие № 2

Игра «Малыши». Развитие объёма и распределения внимания; зрительной памяти; конвергентного мышления; воображения.

Занятие № 3

Игра «Угадай». Развитие распределения, переключения, объёма внимания; слуховой памяти; пространственной ориентации, гибкости мышления.

Занятие № 4

Игра «Что это?». Развитие распределения²⁹, объёма внимания; зрительной и кинестетической памяти; наблюдательности; логического мышления; творческого воображения.

Занятие № 5

Игра «Кто это?». Развитие концентрации, устойчивости внимания; смысловой памяти; логического мышления; гибкости мышления.

Занятие № 6

Игра «Повторяй за мной». Развитие концентрации и объёма внимания; смысловой памяти; пространственной ориентации; логического мышления; креативности.

Занятие № 7

Игра «Пойми меня». Развитие концентрации и объёма внимания; смысловой памяти; пространственной ориентации; логического мышления; креативности.

Занятие № 8

Игра «Опиши, что происходит». Развитие взаимодействия; развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализаторов; развитие логического мышления.

Занятие № 9

Игра «Опиши, что происходит». Развитие объёма, переключения внимания; зрительной памяти; логического мышления; творческого воображения.

Занятие № 10

Игра «Лабиринт». Развитие концентрации, объёма внимания; смысловой памяти; логического мышления;

Занятие № 11

Игра «Лабиринт». Развитие концентрации и переключения внимания; волевой сферы; зрительной памяти; логического мышления.

Занятие № 12

Игра «Расскажи, что будет дальше». Развитие умения сосредотачиваться, распределения внимания; зрительной, смысловой памяти, ассоциативного мышления.

Занятие № 13

Игра «Расскажи, что будет дальше». Повышение уверенности в себе; развитие саморегуляции; концентрации и переключения внимания; смысловой памяти;

Занятие № 14

Игра «Найди главное». Развитие концентрации, переключения внимания; слуховой памяти; зрительно-моторной координации; логического мышления; креативности; пополнение активного словаря; умения выполнять действия по аналогии, выделять существенные признаки.

Занятие № 15

Игра «Найди главное». Развитие концентрации, переключения внимания; слуховой памяти; зрительно-моторной координации; логического мышления; креативности; пополнение активного словаря; умения выполнять действия по аналогии, выделять существенные признаки.

Занятие № 16

Игра «Муха». Развитие концентрации, устойчивости, распределения внимания; смысловой памяти; логического мышления.

Занятие № 17

Игра «Парад». Развитие концентрации внимания; смысловой памяти; понятийного мышления; воображения.

Занятие № 18

Игра «Расскажи про свое настроение». Развитие концентрации внимания; смысловой памяти; логического мышления; воображения. Распознавание и описание своих чувств и чувств других людей;

Занятие № 19

Игра «Расскажи про свой день». Развитие концентрации и распределения внимания; зрительной памяти; логического мышления; воображения. Распознавание и описание своих чувств и чувств других людей;

Занятие № 20

Игра «Расскажи про свою семью». Развитие концентрации, объёма внимания; зрительной памяти; звукового восприятия; развитие оригинальности, гибкости мышления. Распознавание и описание своих чувств и чувств других людей;

Занятие № 21

Игра «Мое любимое домашнее животное». Развитие концентрации, объёма внимания; смысловой памяти, логического мышления, воображения. Распознавание и описание своих чувств и чувств других людей;

Занятие № 22

Игра «Расскажи, кем ты хочешь стать». Развитие концентрации, распределения внимания; смысловой памяти, логического мышления.

Занятие № 23

Игра «Я фантазер». Развитие концентрации, распределения внимания; смысловой памяти, логического мышления.

Занятие № 24

Итоговое занятие. Моя любимая игра.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Дата	
		Планируемая	Фактическая
	<i>Развитие речи. 24 (ч.)</i>		
1.	История возникновения письма. Слово и предложение.	1 неделя	
2.	Звук и буква «А». Слово и предложение.	2 неделя	
3.	Звук и буква «О».	3 неделя	
4.	Звук и буква «И».	4 неделя	
5.	Звук и буква «Ы», «Э»	5 неделя	
6.	Звук и буква «У».	6 неделя	
7.	Звук и буква «Н», «М».	7 неделя	
8.	Звук и буква «Т». Звук и буква «Д».	8 неделя	
9.	Звук и буква «Г». Звук и буква «К».	9 неделя	
10.	Звук и буква «С». Звук и буква «З».	10 неделя	
11.	Звук и буква «Л».	11 неделя	
12.	Звук и буква «Р».	12 неделя	
13.	Звук и буква «В». Звук и буква «Ф».	13 неделя	
14.	Звук и буква «Й»	14 неделя	

15.	Звук и буква «Е». Звук и буква «Ё».	15 неделя	
16.	Звук и буква «Я». Звук и буква «Ю».	16 неделя	
17.	Звук и буква «П». Звук и буква «Б».	17 неделя	
18.	Звук и буква «Х».	18 неделя	
19.	Звук и буква «Щ».	19 неделя	
20.	Звук и буква «Ц».	20 неделя	
21.	Звук и буква «Ч».	21 неделя	
22.	Звук и буква «Ш».	22 неделя	
23.	Звук и буква «Ж».	23 неделя	
24.	Итоговое занятие	24 неделя	
	<i>Умники и умницы (24 ч)</i>		
25.	Сравнение и описание предметов по признакам. Изменение признаков	1 неделя	
26.	Сравнение и описание предметов по признакам. Изменение признаков	2 неделя	
27.	«Слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи»	3 неделя	
28.	«Слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи»	4 неделя	
29.	Круг. Квадрат. Треугольник	5 неделя	
30.	Овал, прямоугольник, треугольник.	6 неделя	
31.	Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же)	7 неделя	

32.	Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же)	8 неделя	
33.	Знакомство с числом и цифрой 0. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	9 неделя	
34.	Знакомство с числом и цифрой 1	10 неделя	
35.	Знакомство с числом и цифрой 2	11 неделя	
36.	Знакомство с числом и цифрой 3	12 неделя	
37.	Знакомство с числом и цифрой 4	13 неделя	
38.	Знакомство с числом и цифрой 5	14 неделя	
39.	Знакомство с числом и цифрой 6	15 неделя	
40.	Знакомство с числом и цифрой 7	16 неделя	
41.	Знакомство с числом и цифрой 8	17 неделя	
42.	Знакомство с числом и цифрой 9	18 неделя	
43.	Знакомство с числом и записью числа 10	19 неделя	
44.	Закрепление. Числа от 1 до 10. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число.	20 неделя	
45.	Закрепление. Числа от 1 до 10. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число.	21 неделя	
46.	Понятие «на 1 больше».	22 неделя	
47.	Понятие «на 1 меньше».	23 неделя	
48.	Итоговое занятие. Математическая игра.	24 неделя	

	Мастерок (24ч.)		
49.	Рисунок «Дождь».	1 неделя	
50.	Рисунок «Волны».	2 неделя	
51.	Рисунок «Железная дорога».	3 неделя	
52.	Рисунок «Дом».	4 неделя	
53.	Рисунок «Водоворот».	5 неделя	
54.	Рисунок «Телефон».	6 неделя	
55.	Рисунок «Дорога».	7 неделя	
56.	Рисунок «Овощи».	8 неделя	
57.	Рисунок «Фрукты».	9 неделя	
58.	Лепка. Фигуры диких животных.	10 неделя	
59.	Лепка. Фигуры домашних животных.	11 неделя	
60.	Лепка. Растительный орнамент.	12 неделя	
61.	Лепка. Фигура человека. Дымковская игрушка «Барыня».	13 неделя	
62.	Лепка. «Декоративные тарелки».	14 неделя	
63.	Аппликация. Ваза с фруктами.	15 неделя	
64.	Аппликация. Новогодняя елка.	16 неделя	
65.	Аппликация из геометрических фигур «Цыплёнок».	17 неделя	
66.	Аппликация «Орнамент».	18 неделя	

67.	Оригами «Курочка».	19 неделя	
68.	Оригами «Кот»	20 неделя	
69.	Оригами «Лисичка».	21 неделя	
70.	Оригами «Зимний лес».	22 неделя	
71.	Оригами «Вертушка	23 неделя	
72.	Итоговое занятие. Выставка детского творчества.	24 неделя	
	<i>Уроки психологического развития (24 ч.)</i>		
73.	Игра «Школа зверей	1 неделя	
74.	Игра «Мальши».	2 неделя	
75.	Игра «Угадай».	3 неделя	
76.	Игра «Что это?».	4 неделя	
77.	Игра «Кто это?».	5 неделя	
78.	Игра «Повторяй за мной».	6 неделя	
79.	Игра «Пойми меня».	7 неделя	
80.	Игра «Опиши, что происходит».	8 неделя	
81.	Игра «Опиши, что происходит».	9 неделя	
82.	Игра «Лабиринт».	10 неделя	
83.	Игра «Лабиринт».	11 неделя	

84.	Игра «Расскажи, что будет дальше».	12 неделя	
85.	Игра «Расскажи, что будет дальше».	13 неделя	
86.	Игра «Найди главное».	14 неделя	
87.	Игра «Найди главное»	15 неделя	
88.	Игра «Муха».	16 неделя	
89.	Игра «Парад».	17 неделя	
90.	Игра «Расскажи про свое настроение».	18 неделя	
91.	Игра «Расскажи про свой день».	19 неделя	
92.	Игра «Расскажи про свою семью».	20 неделя	
93.	Игра «Мое любимое домашнее животное».	21 неделя	
94.	Игра «Расскажи, кем ты хочешь стать».	22 неделя	
95.	Игра «Я фантазер» .	23 неделя	
96.	Итоговое занятие. Моя любимая игра.	24 неделя	