

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ СОШ № 15
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Приказ № 191 - ОД от 30.08.2021 г.

Утверждена
Директором МБОУ СОШ № 15
_____ Т.С. Дементьева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Основы педагогики»

Возраст обучающихся: 16 - 18 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Чепкасова Ольга Сергеевна

Сарапул, 2021

Пояснительная записка

В условиях современной системы образования одной из важнейших задач образовательного учреждения является создание оптимальных условий для профессионального самоопределения личности, способной самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной. Главная цель профессионального определения заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение по сравнению с личностным предполагает более конкретную деятельность, определяемую специфическим предметом, условиями, средствами труда, а также спецификой межличностных производственных отношений и ответственностью за данную работу, что связано с самим определением профессии как ограниченного вида деятельности.

Данный элективный курс разработан для учащихся 11-го класса, имеющих устойчивую мотивацию к получению профессий гуманитарного профиля, в том числе профессий педагогической направленности. Занятия курса позволят старшеклассникам глубже познакомиться с педагогической профессией, увидеть реальные перспективы учительского труда, сформировать свое отношение к данной деятельности.

Это позволяет старшекласснику становиться субъектом профессионально-педагогической деятельности (моделируемой или реальной), соотносить свои умения и способности с требованиями, предъявляемым к учительской профессии, что способствует более осознанному профессиональному самоопределению.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий. Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде индивидуального творческого проекта, проведения внеклассного школьного мероприятия.

Курс рассчитан на 34 часа.

Цель курса: удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей каждого школьника, формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность и раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности старшеклассника.

Задачи курса:

- создание условий для становления базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- создать условия для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.
- содействовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- формирование личностного отношения к педагогической профессии;
- подготовить к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности;
- повысить уровень индивидуализации обучения и социализации личности;
- выработать у обучающихся умения и способы деятельности, направленные на решение практических задач;

Учебно – тематический план по годам обучения

№ п\п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Общие основы педагогики		6	6	0	
	Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке.	2	2	0	-
	Тема 1.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.	4	4	0	Опрос
Раздел 2. Теория воспитания		20	15	5	
	Тема 2.1. Сущность воспитания.	3	3	0	Конспект, отражающий основные положения темы
	Тема 2.2. Формирование личности в процессе воспитания.	6	4	2	Опрос
	Тема 2.3 . Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.	3	2	1	Составление таблицы
	Тема 2.4. Педагогика социальной среды.	4	2	2	-
	Тема 2.5. Семейное воспитание.	4	4	0	Опрос
Раздел 3. Теория обучения.		8	5	0	
	Тема 3.1. Сущность процесса обучения.	5	5	0	

	Тема3.2. Законы, закономерности и принципы обучения.	3	3	0	Конспект, отражающий основные положения темы
Итого часов:		34	29	5	

Содержание тем учебного курса

№ урока	Дата	Тема, поурочное планирование	Час	Содержательные единицы	Знать	Уметь	Контроль
Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке							
1.		Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогики.	1	Объект, предмет и функции педагогики: общетеоретическая, прогностическая, практическая. Задачи педагогики.	Объект педагогики, предмет и функции педагогики. Задачи педагогики.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития; 	
2.		Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	1	Взаимосвязь педагогической науки с философией, этикой, эстетикой, социологией, экономикой, демографией, биологическими науками, психологическими науками, этнография, фольклористика	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях	
Тема 1.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.							

3		Образование как общественное явление	1	Сущность образования как педагогической категории .Генезис образования как социального явления.	Основные понятия: свойства образования, функции образования, образовательные ценности, генезис образования, проблемы образования, педагогические ценности,	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	
4.		Образование как педагогический процесс	1	Образование как процесс освоение человеком в определённых условиях системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентации и отношений.	Основные понятия: образование, гуманизация образования, гуманитаризация образования, Педагогическая культура, педагогическая деятельность, процесс и результат образования, образовательное право, концепция образования на протяжении всей жизни.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития;	
5.		Структурными компонентами педагогической деятельности	1	Цель деятельности; субъект деятельности (педагог), субъект-объект деятельности (воспитанник), объект деятельности (педагогический факт, ситуация, опосредованно влияющая на воспитанника), содержание деятельности, способы	Основные понятия: цель, субъект, субъект-объект объект деятельности , содержание деятельности, способы деятельности; результат деятельности.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития;	

				деятельности; результат деятельности.			
6.		Образование как результат педагогической деятельности.	1	Образование как характеристика достигнутого уровня образованности.	Основные понятия: стратегическая цель педагогической деятельности, педагогическая профессия как род трудовой деятельности, уровни педагогической культуры, культура педагогического мышления, нравственная культура, культура педагогического общения, культура внешнего вида.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития;	
Раздел 2. Теория воспитания							
Тема 2.1. Сущность воспитания							
7.		Общее понятие о воспитании.	1	Воспитание как предмет теории. Общие концепции воспитания.	Базовые понятия: воспитание, гуманистическая педагогика, авторитарное воспитание, свободное воспитание, социализация.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития;	
8.		Современная и идеальная цель воспитания.	1	Концепция воспитания в современной России.		- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития;	
9.		Воспитание как педагогический процесс	1	Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса	Базовые понятия: процесс воспитания, педагогическая система, закономерности воспитания, принципы	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и	

				воспитания. Принципы процесса воспитания.	воспитания.	саморазвития;	
Тема 2.2. Формирование личности в процессе воспитания							
10.		Личность как объект и субъект воспитания	1	Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.	Базовые понятия: человек, личность, индивид, индивидуальность, наследственность.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	
11.		Личность как объект и субъект воспитания	1	Движущие силы и основные закономерности развития личности.	Базовые понятия: развитие, формирование.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	
12.		Личность как объект и субъект воспитания	1	Факторы, влияющие на формирование личности.	Базовые понятия: социализация, воспитание, среда, общение.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	
13.		Проблемы содержания воспитания.	1	Проблемы содержания воспитания. Нравственное воспитание и формирование мировоззрения.	Базовые понятия: содержание воспитания, нравственное воспитание.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	
14.		Гражданское и трудовое воспитание молодежи.	1	Гражданское и трудовое воспитание молодежи.	Базовые понятия: гражданское воспитание, политическая культура, правовая культура.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	

15.		Профессиональное самоопределение учащихся.	1	Профессиональное самоопределение учащихся.	Базовые понятия: трудовое воспитание, профориентация молодежи.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	
Тема 2.3 . Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике							
16.		Методы, формы и средства воспитания.	1	Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания.	Базовые понятия: методы воспитания, средства воспитания, формы воспитания, метод убеждения, метод упражнения, классный час, классное собрание.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	
17.		Средства и формы воспитания.	1	Средства воспитания. Формы воспитания.	Фундаментальные средства : учение, труд, игра, общение. Видов деятельности школьников во внеурочной воспитательной работе. Ценностно-ориентационная деятельность. Общественная деятельность. Эстетическая, досуговая деятельность. Индивидуальные, групповые массовые формы.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	
18.		Коллектив как средство воспитания	1	Сущность и характеристика коллектива. Стадии развития коллектива.	Базовые понятия: первичный коллектив, коллективистские отношения, детский коллектив, самоуправление	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	
Тема 2.4. Педагогика социальной среды							
19.		Подростковая среда и субкультура.	1	Свободное общение, формы стихийно складывающейся	Базовые понятия: неформальные объединения молодежи, молодежная	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности,	

				<p>жизни молодежи в социальной среде. Проблематичные факторы формирования личности. Молодежная субкультура как система ценностей и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от культуры взрослых и характеризующая жизнь подростков, молодежи.</p>	<p>субкультура культура.</p>	<p>самообразования и саморазвития</p>	
20.		<p>Межнациональное общение как проблема в молодежной среде.</p>	1	<p>Государственная национальная политика и социальная работа в области межнациональных отношений, теории и концепции межнационального общения, воспитательная работа образовательных учреждений и молодежных организаций, наконец, бытовое восприятие и поведение граждан.</p>	<p>Базовые понятия: межнационального общения. Воспитание культуры межнационального общения в законодательных документах РФ.</p>	<p>- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития</p>	

21.		Детские общественные объединения.	1	Детские организации как институт социализации. Формы детских общественных объединений: детская организация, детское движение, детский фонд, детское общественное учреждение. Функции, задачи детских организаций	Базовые понятия: социализация, детские общественные объединения,	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	
22.		Дополнительное образование для молодежи.	1	Система внешкольных учреждений как система дополнительного образования. Детско-юношеские учебно-воспитательные учреждения и общественные организации. Цели, задачи деятельности.	Базовые понятия: , дополнительное образование,	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	
Тема 2.5. Семейное воспитание							
23.		Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.	1	Понятие, функциям семьи Семья как инструмент, обеспечивающий взаимодействие личности и	Базовые понятия: семья, семейное воспитание, функции семьи, типы семьи, педагогическая культура родителей.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	

				общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. Семья как фактор воспитания. <i>Содержание семейного воспитания</i>			
24.		Характеристика семейной политики и демографии в России.	1	Различные классификации типов семей. Причины, вызывающие дисфункцию семейных отношений. Государственные программы, направленные на социальную защиту семьи и детства.	Базовые понятия: семейное воспитание, типы семьи, типы семейного воспитания.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	
25.		Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.	1	Субъекты социализации личности в период детства и отрочества. Принципы взаимосвязи, взаимопреemptственности и взаимодополнения в	Базовые понятия: методы и формы работы с родителями. Деятельность педагогических коллективов с семьей.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	

				воспитательной деятельности. Составляющие педагогической помощи в деятельности педагогических коллективов с семьей. Методы и формы работы с родителями.			
26.		Семейное воспитание и семейное право.	1	Конституция Российской Федерации (РФ) о воспитании детей. Семейное законодательство.	Базовые понятия: семейное право. Особенности демографической и семейной политики в современной России.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	
Раздел 3. Теория обучения.							
Тема 3.1. Сущность процесса обучения							
27.		Общее понятие о дидактике.	1	Теоретические основы организации процесса обучения - дидактика Предмет дидактики. <i>Виды дидактики</i>	Базовые понятия: процесс обучения, дидактика -закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	
28.		Основные дидактические категории.	1	Характеристика основных дидактических категорий.	Базовые понятия: образование, обучение, преподавание, учение.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	
29.		Функции учебного процесса. Их	1	Функции процесса обучения: образовательная,	Базовые понятия: Функции учебного процесса, закономерности процесса	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности,	

		взаимосвязь.		развивающая, воспитывающая, побудительная и организующая.	обучения.	самообразования и саморазвития	
30.		Структура учебного процесса Условия эффективности педагогического процесса.	1	Различные подходы в определении структуры учебного процесса. Компоненты структуры.	Базовые понятия: звенья учебного процесса как этапы научного познания, <i>управляемой системы</i> . Содержательный, процессуальный и мотивационный компоненты.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	
31.		Движущие силы и противоречия процесса обучения.	1	Противоречия как движущая сила процесса обучения	Базовые понятия: движущие силы и противоречия процесса обучения.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	
Тема3.2. Законы, закономерности и принципы обучения.							
32.		Понятие закона, закономерности и принципа обучения.	1	Понятия «закон» и «закономерность» употребляются в педагогике как философские категории. Принципы обучения дидактические правила.	Базовые понятия: закон, педагогический закон, закономерности обучения, принципы обучения, правила обучения.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	
33.		Обзор основных законов и закономерностей обучения.	1	Общие законы диалектики и специфические законы обучения. Как проявляются законы	Базовые понятия: закон, педагогический закон, закономерности обучения, принципы обучения, правила обучения.	- находить и анализировать информацию необходимую для педагогической деятельности, самообразования и саморазвития	

				в процессе обучения.			
34.		Собеседование по итогам курса.	1				

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреев В.И. Педагогика. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
2. Бордовская, Н.В. Реан А.А. Педагогика. - СПб: Издательство “Питер”, 2000. - 304 с.
3. Дмитриева И.А. Кибальченко И.А. Педагогика. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2007. – 184 с.
4. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. Учебное пособие / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2003. - 332 с.
5. Осмоловская И.М. Дидактика. – М: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
6. Педагогика. / Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - 432 с.
7. Педагогика. / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 640 с.
8. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 400 с: ил.
9. Пурин В.Д. педагогика среднего профессионального образования. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.
10. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336 с.
11. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Издательский центр «Академия» 3-е изд., 2004. – 576 с.
12. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М: Издательский центр «Академия» 4-е изд., 2012. – 496 с.
13. Столярченко Л.Д. Педагогика. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Волинкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 283 с.
2. Вульф В.З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию. М.: Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.
5. Кац А.М. Применение Закона РФ «Об образовании» в деятельности руководителя и заместителя руководителя общеобразовательного учреждения, руководителя и специалиста системы образования. Учебно-практическое пособие. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 112 с.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
7. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие /Андреев Г.А.,3 Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. – М.: В. Секачев, 2007. - 181с.
8. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. – 448 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. – М: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
10. Педагогическая психология. / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
11. Педагогические методы исследования качества образования./ Автор-составитель Н.В. Култышева. – Ижевск, 2006. -362 с.
12. Педагогические технологии: Учебное пособие./ Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
13. Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. Б.М. Бим-Бад; Ред.кол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528с.
14. Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика. – М.: «КСП+», 2003. - 432с.

15. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
16. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2007. – 272 с.
17. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2010. - 204 с. - (Стандарты второго поколения).
18. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
19. Ситаров В. А. Дидактика: пособие для практических занятий. / Под ред. В. А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 352 с.
20. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2001. – 928с.
21. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 176 с.

Интернет – ресурсы:

<http://pedsovet.org/>
<http://1september.ru/>
<http://sitlysva.narod.ru/>
<http://www.pligin.ru/>
<http://www.pedagogy.ru/>
<http://www.inter-pedagogika.ru/>
<http://www.trizland.ru/>
<http://www.schoolnet.kiev.ua/>
<http://www.it-n.ru/>
<http://school-work.net/>
<http://www.proshkolu.ru/>
<http://www.vshkola.ru/>
<http://bim-bad.reability.ru/biblioteka>
<HTTP://PAIDAGOGOS.COM/>
<HTTP://WWW.PEDLIB.RU/BOOKS/>
<HTTP://ADALIN.MOSPSY.RU/>
<HTTP://EDUHMAO.RU > INFO/>

Периодическая печать: Журналы: «Педагогика», «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Начальное образование», «1 сентября» и др.