

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

ПРИНЯТО
Решением педсовета
Протокол № 1
от « 29 »августа 2014 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 15»
Дементьева Т.С..
Приказ № 110 -ОД
от «01» сентября 2014 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания достижения планируемых результатов (ФГОС НОО)

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Письмо Минобразования России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 "О системе оценивания достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных организациях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования".

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации системы оценивания в школе.

1.3. Положение принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора

2. Цели и задачи

2.1. Система оценивания обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

2.2. Оценивание учебных успехов ориентировано на достижение результатов:

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
- усвоения содержания учебных предметов (предметные результаты)

2.3. Реализация поставленной цели сопровождается решением следующих задач:

- развивать у учащихся умение самостоятельно оценивать результаты своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять свои ошибки;
- совершенствовать умения, способствующие самореализации;
- формировать способность адекватно соотносить уровень своих знаний с требованиями, предъявляемыми современным образованием;
- создавать развивающую среду, способствующую естественному развитию индивидуальных творческих качеств ребёнка;

- обеспечивать мотивацию ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, повысить уровень психического здоровья.

3. Основные виды контроля и оценивания.

3.1. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

3.2. Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

3.3. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ, анализ письменных ответов и работ учащихся).

3.4. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе. В конце первого и последующих классов итоговая комплексная работа. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

3.5. Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3.6. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Анализ предметных результатов учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных результатов;

3.7. Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- изложение;
- сочинение;
- доклад;
- творческая работа
- диагностическая работа

Итоговая аттестация

- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- проверка осознанного чтения

3.8. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся планируемых результатов в их личностном развитии и включают:

- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

3.9. Формами представления образовательных результатов являются:

- классный журнал;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, универсальных учебных действий.

3.10. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

4. Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов

4.1 Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы «Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13») Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельной работы в соответствии с критериями, либо в форме «Волшебных линеек», значков «+», «-», «?», «Светофор»:

4.2. Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- соотносить свою оценку с оценкой учителя, используя алгоритм самооценки;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.
- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью: «Волшебная линейка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зеленый – Я очень доволен собой, жёлтый – Я вполне доволен собой, красный – Мне нужна помощь
- Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

4.3. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений», отражаются в таблицах результатов, которые отслеживают динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Карта успешности ученика) (Приложение1)

5. Контроль и оценка обучения и развития обучающихся.

5.1. Виды контроля для отслеживания уровня развития у учащихся знаний и умений:

- стартовая проверочная работы;
- тематические проверочные работы;
- итоговая проверочная работа.

5.2. Стартовая проверочная работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения, а также позволяет наметить "зону ближайшего развития ученика".

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале, но не учитываются при выставлении оценки за четверть, полугодие и год.

5.3. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей, на этапе решения частных задач. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

5.4. Итоговая проверочная работа проводится в конце апреля – мае, включает в себя задания на основные темы учебного года. Возможно проведение итоговой проверочной работы в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

5.5..Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится по 5-балльной шкале («5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «1» - очень плохо. Отметка «1» отменена (основание: Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 65% заданий необходимого(базового) уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий (необходимого) базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий необходимого(базового) уровня

«2»- обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

н/а (не аттестован) - может быть выставлена только в случае отсутствия трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 50% учебного времени.

5.6.. Особенности оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП.

5.6.1. Основными показателями уровня достижений учащимися метапредметных результатов освоения ООП являются уровни:

- развития учебно-познавательного интереса;
- сформированности действия целеполагания;
- сформированности учебных действий;
- сформированности действия контроля;
- сформированности действия оценки.

5.6.2. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП проводится учителями начальных классов и учителями - предметниками 1–2 раза в год методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях.

5.6.3. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основании:

- результатов комплексной проверочной работы;
- данных портфолио учащегося.

5.6.4. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года с целью оценки способности учащихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

5.6.5.. Портфолио ученика представляет собой форму организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности учащегося, а также соответствующих информационных материалов от внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т. п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности школьников и дальнейшей коррекции процесса обучения.

5.6.6. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП направлена на выявление индивидуальной динамики развития младших школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за текущий и предыдущий периоды.

5.6.7. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий (ключевых компетентностей учащихся)

Высокий уровень	75 – 85 баллов
Хороший уровень	60 – 74 баллов
Средний уровень	45 – 59 баллов
Низкий уровень	35 – 44 баллов

- оценка диагностических работ производится в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Менее 50% - низкий уровень

60 – 64% - средний уровень

65 – 84% - хороший уровень

85 - 100% - высокий уровень

5.7. Особенности оценки предметных результатов освоения учащимися ООП.

5.7.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов освоения учащимися ООП предусматривают выявление индивидуальной динамики качества освоения содержания учебного предмета ребенком.

5.7.2. Оценка предметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основе традиционных работ, таких как диктант, контрольное списывание, изложение, тест, самостоятельная работа, проверочная работа и др.

5. 8. Портфолио - как главное средство накопления информации об образовательных результатах обучающегося

5.8.1. Портфолио – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

5.8.2. Основные разделы портфолио:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся.

5.8.3. Итоговая отметка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в Портфолио, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов. Оценка достижений включает в себя:

- Комплексную накопленную оценку;
- Итоговую оценку за ступень начальной школы;
- Характеристику ученика.

Комплексная накопленная оценка – это вывод по всем материалам Портфолио, который должен содержать ответы на вопросы листа-опросника по разделам:

- Личностные результаты (умение ставить цели личностного развития, способность к саморефлексии);
- Метапредметные результаты (на основании диагностик, наблюдение и других материалов Портфолио);
- Предметные результаты (на основании решения задач по предметам – текущих и контрольных).

Комплексная накопленная оценка определяется в конце 4 класса педагогами-экспертами (учитель класса, несколько учителей других начальных классов, психолог, представитель школьной администрации), которые выносят коллективное мнение на основании анализа Портфолио ученика.

Итоговая оценка выпускника позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по Портфолио – совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- 3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные Портфолио)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

	программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

На основании итоговой оценки составляется *характеристика ученика*: основные образовательные; проблемные вопросы личностного развития ; психолого-педагогические рекомендации.

6. Делопроизводство.

6.1. Годовые оценки по предметам, дисциплинам, запись о переводе (повторном обучении) заносятся классными руководителями в классный журнал, личные дела и дневники (в 3-4 классе) обучающихся по окончании учебного года.

6.2. Классные журналы и личные дела обучающихся хранятся в учреждении в соответствии с номенклатурой дел.

Приложение 1

Карта успешности ученика МБОУ СОШ №15

Готовность к обучению (период адаптации к школе)

	Показатель	Уровень (описание результата)
1	Внимание (точность)	
2	Внимание (скорость)	
3	Учебная мотивация (уровень, вид)	
4	Эмоциональное отношение к школе	
5	Преобладающее настроение в школе	
6	Работоспособность	

Развитие универсальных учебных действий

		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Личностный компонент (личностные УУД)									
1	Внутренняя позиция								
2	Учебная мотивация								
3	Активность								
4	Самостоятельность								
Регулятивный компонент (метапредметные УУД)									
1	Знание требований								
2	Планирование								
3	Самооценка								
Коммуникативный компонент (метапредметные УУД)									
1	Культура общения								
2	Готовность к сотрудничеству								
3	Навыки общения								
Познавательный компонент (предметные УУД)									
1	Сформированность учебных действий								
2	Работа с информацией								
	ИТОГО								

Выполнение итоговых диагностических работ

	Показатель развития	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
1	Стартовая работа								
2	Итоговая проверочная работа (комплексная)								
3	Итоговая проверочная работа (интегрированная)								

Классный руководитель _____ / _____