

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено на школьном методическом объединении

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Принято решением педагогического совета

Протокол № \_ от \_\_\_\_\_ г

Утверждаю:

Пр. № \_191\_\_ ОД

«\_31\_» \_\_08\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_\_\_ г.

Директор МБОУ СОШ № 15

\_\_\_\_\_ Т. С. Дементьева

**Рабочая программа**

**по предмету «Краеведение», 3 «В», «Г» классы**

**Красноперовой Е.А., Пивоварова В.А.**

**учителей начальных классов**

г.Сарапул

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12. п.1;ст.8 п.1)Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО РФ от 06.10.2009г. № 373) «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»(п.19.5).Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15, учебным планом МБОУ СОШ №15.

За основу взята авторская программа Пегановой Т.А. «Город-дорог».

В федеральном базисном учебном плане на изучение краеведения в 3 классе в начальной школе отводится 1 час в неделю, всего -34 часа.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Удмуртии;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты:

- 1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Воткинске, об Удмуртской Республике;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

б) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик

### **3. Содержание программы.**

**Содержание программы** «Краеведение» отражает системный историко- этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

Содержание предмета заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация программы обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребенка и предпосылок научного мировоззрения.

#### **Природа Удмуртии**

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России.

Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Сарапула (ландшафт, климат). Природа Сарапула. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

### **Исторические события и мой край**

История происхождения имен и фамилий. Составление генеалогического древа. История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Возникновение города Сарапула. Первые сарапульские поселенцы. Следы прошлого в архитектуре города. Интересные факты из истории городского транспорта.

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

### **Культура и традиции народов**

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии.



Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

### **«Почему языки такие разные?»**

Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. История города (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной земле. Песни моего народа.

### **Межэтническое общение**

Разные народы - разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

### **Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности**

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. «Золотое правило нравственности». Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

### **Я исследователь**

Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи».

#### 4. Тематическое планирование.

№	Дата		Наименование разделов и тем
	практик	факт	
1.			Город и история
1.1			Город в котором мы живем
1.2			Рождение города
1.3			Прогулка по старому Сарапулу
1.4			Прогулка по старому Сарапулу.
1.5			Экскурсия «Первая улица Сарапула»
1.6			Сарапул в начале 20 века
1.7			Сарапул в годы Вов.
1.8			Сарапул сейчас.
1.9			Городские памятники
1.10			Краеведческий музей. Экскурсия.
1.11			Городская газета. Здание типографии.
1.12			Ремесленники и рабочие.
1.13			Купцы.

1.14			Кавалерист-девица.
1.15			Наши знаменитые земляки.
1.16			Наши герои.
1.17			Наши герои
1.18			Люди разных профессий.
1.19			Люди разных профессий.
1.20			Люди разных профессий.
<b>2.</b>			<b>Город и люди</b>
2.21			В гостях у писательницы.
2.22			Дети Сарапула
2.23			Встреча с замечательными людьми.
2.24			Город и ты.
2.25			Встреча с замечательными людьми.
2.26			Кама.

2.27			Кама
2.28			Городские парки.
<b>3.</b>			<b>Город и природа</b>
3.29			Наш лес.
3.30			Город в разные времена года.
3.31			Животные и птицы нашего города.
3.32			Добрые дела маленьких горожан.
<b>4.</b>			<b>Город и ты</b>
4.33			Добрые дела маленьких горожан.
4.34			Город, в котором ты живешь.
			<b>Итого:</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Рассмотрено на школьном методическом объединении  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
Принято решением педагогического совета

Протокол № \_ от \_\_\_\_\_ г

Утверждаю:

Пр. № \_191\_\_\_ ОД

«\_31\_» \_\_08\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_\_\_ г.

Директор МБОУ СОШ № 15

\_\_\_\_\_ Т. С. Дементьева

### **Рабочая программа**

**по предмету «Краеведение», 4 «В», «Г» классы**

Красноперовой Е.А, Дульцевой Ю.С.

учителей начальных классов

г.Сарапул

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» составлена в соответствии с требованиями Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12. п.1;ст.8 п.1)Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО РФ от 06.10.2009г. № 373) «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»(п.19.5).Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15, учебным планом МБОУ СОШ №15.

За основу взята авторская программа Борлуковой Н.В., Волковой Г.С. «Краеведение. 4 классы».

В федеральном базисном учебном плане на изучение краеведения в 4 классе в начальной школе отводится 1 час в неделю, всего -34 часа.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;



9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности других народов, проживающих на территории Удмуртии;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- 8) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Воткинске, об Удмуртской Республике;

- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик

### **3. Содержание программы.**

**Содержание программы** «Краеведение» отражает системный историко- этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

Содержание предмета заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация программы обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребенка и предпосылок научного мировоззрения.

### **Природа Удмуртии**

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России.

Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Сарапула (ландшафт, климат). Природа Сарапула. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана природных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

### **Исторические события и мой край**

История происхождения имен и фамилий. Составление генеалогического древа. История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Возникновение города Сарапула. Первые сарапульские поселенцы. Следы прошлого в архитектуре города. Интересные факты из истории городского транспорта.

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

### **Культура и традиции народов**

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

### **«Почему языки такие разные?»**

Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. История города (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной земле. Песни моего народа.

### **Межэтническое общение**

Разные народы - разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

### **Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности**

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. «Золотое правило нравственности». Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

#### **Я исследователь**

Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи».

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контроль</b>
--------------	-------------	-------------	-------------------------	-----------------

<b>1.</b>		<b>Природа Удмуртии</b>	<b>5ч</b>	
1.1.		Растительный и животный мир республики	1	
1.2.		Растительный и животный мир республики	1	
1.3.		Заповедники Удмуртии	1	
1.4.		Охрана естественных ресурсов	1	
1.5.		Путешествие в парк, лес	1	
<b>2.</b>		<b>Исторические события и мой край</b>	<b>7ч</b>	
2.1		События, прославившие Удмуртию в России, в мире.	1	
2.2		События, прославившие Удмуртию в России, в мире.	1	
2.3		Знаменитые люди Удмуртии	1	
2.4.		Детские писатели и поэты Удмуртии	1	
2.5		Достопримечательности нашего края	1	
2.6		Достопримечательности нашего края	1	

2.7		Достопримечательности нашего края	1	
3		<b>Культура и традиции народов</b>	<b>7ч</b>	
3.1.		Уникальность каждого народа и его культуры	1	
3.2		Уникальность каждого народа и его культуры	1	
3.3		Традиционная кухня народов	1	
3.4		Традиционная кухня народов	1	
3.5.		Мастера декоративно- прикладного искусства и их творчество	1	
3.6		Мастера декоративно- прикладного искусства и их творчество	1	
3.7		Традиции обучения и воспитания детей у разных народов	1	
4		<b>Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности</b>	<b>4ч</b>	
<b>4.1</b>		Добрососедство как ценность	1	
4.2.		Литература и фольклор народов о духовных ценностях.	1	



4.3		Литература и фольклор народов о духовных ценностях.	1	
4.4		Традиции соседской взаимопомощи	1	
<b>5.</b>		<b>«Почему языки такие разные?»</b>	<b>4ч</b>	
5.1		Лексика гостеприимства	1	
5.2		Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире	1	
5.3		Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире	1	
5.4		Песни моего народа	1	
6		<b>Межэтническое общение</b>	<b>3ч</b>	
6.1.		Представь себя другим	1	
6.2		Представь себя другим	1	
6.3		Праздник «Дружба народов»	1	
7		<b>Я исследователь</b>	<b>4ч</b>	

7.1		Я исследователь	1	
7.2		Я исследователь	1	
7.3		Я исследователь	1	
7.4		Я исследователь	1	
		<b>Итого :</b>	<b>34ч</b>	



