

## Аннотация к рабочей программе по математике 5 класс

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ: задержкой психического развития (далее – ЗПР).

### Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»
- Требования к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
- Примерных программ по учебным предметам (Математика. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
- Программа развития и формирования универсальных учебных действий
- Федеральный перечень учебников, утвержденных и рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы основного общего образования
- Авторская программа основного общего образования по математике для учащихся общеобразовательных учреждений 5 – 6 классов (авторы: Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд, под редакцией В. И. Жохова, М.: Мнемозина, 2013
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа – интернат № 30» г. Владимира;
- Учебный план МБОУ «Основная общеобразовательная школа – интернат № 30» г. Владимира на 2017-2018 учебный год;
- Положение МБОУ «Основная общеобразовательная школа – интернат № 30» г. Владимира «О рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС»

### Рабочая программа опирается на УМК:

- 1) *Виленкин, Н. Я.* Математика. 5 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2015.
- 2) *Рудницкая, В. Н.* Математика. 5 кл. : рабочая тетрадь № 1. Натуральные числа / В. Н. Рудницкая. – М. : Мнемозина. 2015.
- 3) *Рудницкая, В. Н.* Математика. 5 кл. : рабочая тетрадь № 2. Дробные числа / В. Н. Рудницкая. – М. : Мнемозина. 2015
- 4) *Рудницкая, В. Н.* Разноуровневые контрольные работы по математике для 5 кл. : В 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М. : Генжер. 2015
- 5) *Чесноков, А. С.* Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. – М. : Академкнига/Учебник, 2013
- 6) *Жохов, В. И.* Преподавание математики в 5–6-х классах по учебникам: Математика / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. Методические рекомендации для учителя. – М. : Мнемозина. 2013

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность

общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

**Рабочая программа по математике для 5 класса представляет собой целостный документ, включающий разделы:** пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование; планируемые результаты изучения предмета.

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение следующих **целей:**

**1. в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**2. в метапредметном направлении**

- формирование представлений (на доступном для учащихся уровне) о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, необходимых для изучения курсов математики 7-9, и необходимых для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

**3. в предметном направлении**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной школе, применения в повседневной жизни.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

**Рабочая программа учитывает особенности детей с ЗПР.**

Обучение математике в коррекционно-развивающих классах имеет свою специфику. У обучающихся таких классов, характеризующихся задержкой психического развития, отклонения в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьёзные проблемы. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для них непосильными. Наличие у некоторых обучающихся пробелов в знаниях и отсутствие минимального фонда знаний по математике, несформированность приёмов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также вызывает у них негативное отношение к учёбе.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо

развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Учитывая особенности детей с ЗПР, в программу внесены изменения: усилены разделы, связанные с повторением, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Содержание данной рабочей программы не имеет серьезных расхождений с программой для общеобразовательных школ. Разделы программы оставлены без изменения, а распределение часов изменено с учетом контингента обучающихся 5 класса VII вида школы – интерната №30 и особенностей обучающихся.

**Образовательные условия:** в обучении школьников с ЗПР используют *особые методы обучения*, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения, применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

**Формы контроля:** входной контроль; текущий контроль; тематический контроль; промежуточный контроль, итоговый контроль.

Контроль проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов, самостоятельных работ на 15- 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учётом степени сложности изучаемого материала, а также особенностями обучающихся класса. Итоговые контрольные проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. В течение года планируется провести 14 контрольных работ в 5 классе

#### Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение курса математики 1-4 классов	5	1
2.	Натуральные числа и шкалы	14	1
3.	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
4.	Умножение и деление натуральных чисел	22	2
5.	Площади и объемы	13	1
6.	Обыкновенные дроби	22	2
7.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13	1
8.	Умножение и деление десятичных дробей	23	2
9.	Инструменты для вычислений и измерений	18	2
10.	Повторение. Решение задач	19	1
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>15</b>